

Воспитательная внеаудиторная работа на основе использования технологий наставничества с целью формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся

Сергеева М.А., преподаватель ГПОУ ТО «АХТТ»

Воспитательная работа в ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум» ориентирована на подготовку конкурентоспособных рабочих и специалистов, устойчиво владеющих широким спектром общих и профессиональных компетенций в результате технологий наставничества и системы управления.

Наставничество – способствует мотивированной готовности педагогических кадров к саморазвитию в профессиональной деятельности и формированию новых компетенций, это работа с педагогическим коллективом и с каждым студентом по мобилизации внутреннего потенциала. Эффективное наставничество – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления.

В техникуме сложилась благоприятная ситуация для применения новых подходов и технологий во внеаудиторных процессах. И при этом мы сохранили традиционные мероприятия, дающие позитивный эффект. Технология наставничества, выбранная для решения проблем и противоречий, позволила снизить негативные тенденции, максимально повысить мотивацию и реализовать потенциал обучающихся. В техникуме созданы условия, способствующие формированию у обучающихся общих компетенций, содействующие развитию профессиональных компетенций, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников, их адаптацию в общественной среде, развивающие у преподавателей и классных руководителей творческий подход к профессиональной деятельности.

Целью внеаудиторной работы является создание наставнической среды, обеспечивающей формирование общих компетенций личности обучающегося, повышающих мотивацию к будущей профессиональной деятельности и профессиональной самореализации, к творческому саморазвитию педагогических кадров, освоению ими профессиональных компетенций.

Достижение цели осуществляется посредством поиска эффективных путей развития творческой личности, проявляющей инициативу, способной принимать решения и брать на себя ответственность, помогать студентам учиться сознательно, развивать умения и навыки.

Педагогический коллектив техникума работает над решением следующих задач:

- создание эффективного механизма процессного управления внеаудиторной работой в условиях наставничества, обеспечивающей формирование и развитие воспитательной среды техникума;
- создание системы внеаудиторной деятельности для освоения общих компетенций обучающихся: интеллектуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных, образовательных и правовых; повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию;
- создание условий для внедрения технологий наставничества во внеаудиторные процессы;
- создание системы оценивания освоения обучающимися общих компетенций;

- организация информационного центра для открытого доступа к информации и удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей и инженерно-педагогических работников;

- организация деятельности, направленной на профилактику проявления дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам;

- создание системы оценивания эффективности внеаудиторной работы в условиях наставнической деятельности;

- организация мониторинга качества внеаудиторных процессов и удовлетворенности запросов обучающихся, их родителей и инженерно - педагогических работников;

- формирование системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями культуры по внеаудиторной деятельности.

Формирование креативного педагогического потенциала классных руководителей ведется через подход наставничества к процессу воспитания.

Классный руководитель, выступая в роли наставника, строит свои взаимоотношения с обучающимися в техникуме как со взрослыми, которые самостоятельно решают все свои проблемы. Студент самостоятельно создаёт индивидуальную программу и находит пути её решения отвечая на вопросы: В чем причина того, что....? Как лучше сделать, чтобы...? Что необходимо, чтобы...? и др. Подобные вопросы заставляют мотивированно и осознанно осмыслить проблемы и добиваться того, чего хочет студент.

С учетом поставленных задач определены следующие основные направления внеаудиторной деятельности:

- создание системы наставничества для освоения общих компетенций обучающимися техникума;

- организация информационного центра;

- воспитание корпоративной культуры обучающихся техникума;

- профилактика экстремизма в молодежной среде;

- мониторинг качества внеаудиторных процессов и освоения общих компетенций.

В каждом из направлений решаются конкретные задачи внеаудиторной деятельности. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности:

- индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся по основным направлениям внеаудиторной деятельности;

- внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и соревнований по направлениям: гражданско-правовое, профессиональное здоровьесбережение, патриотизм, семейные ценности, экология, культурное наследие, научно-техническое творчество, молодежные интересы;

- поддержка и внедрение инициатив обучающихся в рамках конкурса «Студенческие проекты во внеаудиторной работе»;

- участие в городских, областных молодёжных программах;

- информационное сопровождение;

- выявление обучающихся, интересующихся наставничеством и их привлечение к нему;

– выработка методических рекомендаций по наставничеству.

Определены показатели результативности: 1. увеличение доли подготовленных обучающихся по направлениям внеаудиторной деятельности; 2. увеличение количества обучающихся, включившихся в активную общественную деятельность; 3. увеличение количества групп, включившихся в активную общественную деятельность; 4. доля внедренных инициатив обучающихся; 5. результативность внеаудиторной деятельности; 6. наличие механизмов информационного сопровождения.

Мониторинг эффективности наставничества осуществляется с помощью: разработки методики организации мониторинга; внедрения системы мониторинга; разработки показателей оценки достижений обучающихся по различным процессам внеаудиторной деятельности; мониторинга деятельности руководителей учебных групп.

Показателями результативности стали: 1. наличие методики организации мониторинга качества наставничества; 2. положительная динамика показателей оценки качества; 3. разработка рекомендаций по улучшению качества управления внеаудиторными процессами.

Повышению эффективности внеаудиторных процессов способствовало создание информационного центра. Было разработано положение об информационном центре, и механизмы информационного наполнения.

В процессе работы центра используются новые информационные технологии, телекоммуникационные проекты и дистанционное сопровождение, ведется информационное сопровождение сайта техникума.

Функционирование информационного центра обеспечивает:

– Эффективное использование светодиодного экрана, где транслируются еженедельные новости и экспресс – газеты, организацию конкурса социальной рекламы по направлениям: здоровье, профессия, семья, толерантность, права человека, Родина, патриотизм, нравственность, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция.

– Распространение эффективных форм участия обучающихся в общественной жизни техникума.

– Осуществление информационного сопровождения всех внеаудиторных процессов.

– Информационное взаимодействие с организациями, учреждениями, объединениями по работе с молодежью.

– Внедрение дистанционного консультирования обучающихся техникума и их родителей.

Эффективность функционирования информационного центра определяется следующими показателями: 1. доля удовлетворенных запросов; 2. наличие информационного взаимодействия с организациями, учреждениями, объединениями по работе с молодежью; 3. наличие справочной системы техникума: электронной и документальной.

Культурное пространство, включающее в себя нормы поведения, формирует идеальные модели собственно самого поведения. Корпоративная культура – это признаваемые правила поведения и управления в техникуме. Приобретая опыт учебно-производственных коммуникаций в техникуме обучающиеся формируют свое отношение к учебной организации, учебно-производственному и внеаудиторному процессам,

включая их результаты. Для этого прививается корпоративная культура обучающимся; популяризируются достижения обучающихся техникума через оформление портфолио студентов, выпуск альбомов достижений, чествование победителей, поощрение инициатив; проводятся конкурсы и соревнования (лучшая группа, лучший студент, лидер среди лидеров, лучший по профессии, лучшая инициатива, лучший проект по внеаудиторной деятельности, лучший по направлению деятельности). Результативность определяется по следующим показателям: 1. наличие альбомов выпускников; 2. развитие и функционирование музея техникума; 3. снижение количества обучающихся, нарушивших правила внутреннего распорядка техникума и совершивших правонарушения.

В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов обучающимся техникума прививается идеология толерантности на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Для этого решаются следующие задачи: ведение социального паспорта техникума и группы в частности; выявление и сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; адресная мобильная социальная помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; подбор и распространение методических пособий по формированию толерантности; формирование электронных ресурсов, посвященных толерантности; организация внеаудиторной воспитательной работы (организация круглых столов, творческих конкурсов, дней национальных культур, правовых бесед, классных часов); в рамках ежегодной научно-теоретической конференции техникума проведение секции «Культурные традиции народов России и межнациональное согласие в молодежной среде»; анализ библиотечных фондов; участие в городских, областных программах по профилактике экстремизма в молодежной среде; взаимодействие с правоохранительными органами по профилактике экстремизма в молодежной среде; организация уроков правовой грамотности в рамках программы «Подросток и закон».

Показатели результативности: 1. наличие социального паспорта; 2. наличие методических пособий по формированию толерантности у обучающихся; 3. наличие адресной мобильной социальной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 4. наличие плана совместных мероприятий с правоохранительными органами по профилактике экстремизма в молодежной среде; 5. выпуск сборника материалов по результатам круглых столов, творческих конкурсов, научно-теоретической конференции; 6. отсутствие доступа к электронным ресурсам и печатным изданиям экстремистской направленности; 7. снижение доли обучающихся, совершивших нарушения законов.

Эффективность реализации мероприятий на основе внедрения технологий наставничества выражается в следующих интегративных результатах:

- сформирована система фиксирования освоения общих компетенций обучающимися;
- повысилась общественная активность обучающихся;
- зафиксирована доступность информационного сопровождения;
- повысилась эффективность, доступность и качество внеаудиторных процессов;

- целевые показатели позволили определить уровень качества внеаудиторных процессов (наличие методических разработок по направлениям внеаудиторных процессов; доля обучающихся, принявших участие в общественной жизни техникума, города, области; реализованных ими студенческих инициатив занятых коучингом и т.д.).

Наставничество в организации воспитательной внеурочной деятельности позволило педагогическому коллективу техникума повысить мотивацию творческого саморазвития педагогов, обеспечило эффективность раскрытия их потенциала и профессиональных компетенций. С помощью наставничества педагогический коллектив помогает обучающимся открыть собственные возможности, ставить цели и задачи, распределять свои ресурсы для их достижения, воспитывает успешного человека, лидера, обучает саморазвитию и самореализации, способствует формированию конкурентоспособного специалиста.