

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Алексинский химико-технологический техникум»

**Методические рекомендации**  
**по проведению педагогического совета**  
**на тему «Современная модель воспитательной деятельности классного**  
**руководителя»**

Подготовила: преподаватель Сергеева М.А.

**Тема педсовета:** «Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя»

**Цель педсовета:** поиск путей совершенствования воспитательной системы техникума и мотивация классных руководителей на моделирование и построение воспитательной системы учебных групп.

**Задачи:**

- смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в техникуме путём активизации деятельности классных руководителей;
- содействовать формулированию у преподавателей научно-обоснованных представлений о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы учебных групп;
- научить моделированию воспитательной системы; выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

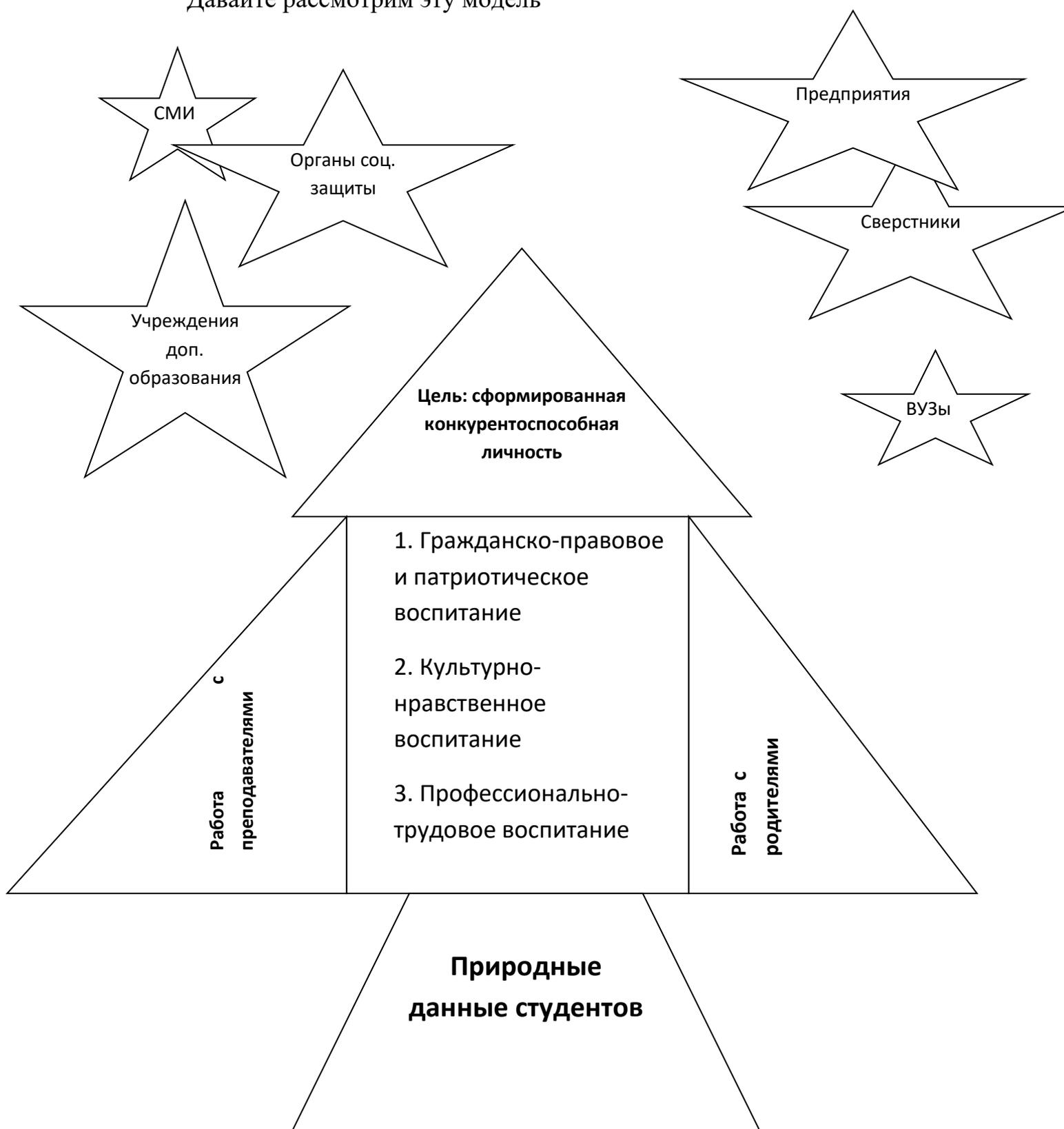
Модель (от латинского *modulus* – мера, образец) – любой образ, аналог какого-то объекта, процесса или явления, используемый в качестве его представителя.

Классный руководитель – ведущий, самый уважаемый, подготовленный специалист. Требования, предъявляемые к классным руководителям, диктуются уровнем развития общества, педагогической наукой и практикой. К основным характеристикам классного руководителя следует отнести: исследовательскую компетентность, коадационное мастерство (умение грамотно «отобрать» необходимое для повышения эффективности педагогической деятельности и квалифицированно «приспособить» отобранное к конкретным условиям); медиаобразованность.

Модель воспитательной деятельности классного руководителя – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студентов.

Создание модели воспитательной деятельности классного руководителя – это не самоцель. Она создаётся в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как студента, так и классного руководителя, а также их социально-психологической защищённости. У каждого классного руководителя модель будет индивидуальна, а все они связаны с моделью воспитательной системы техникума.

Давайте рассмотрим эту модель



В центре – личность студента – «ракета», которая стартует в жизнь опираясь на природные данные. Два крыла ракеты – это преподаватели и

родители, соприкасаясь с личностью, взаимодействуют вместе. На основе природных данных, через разностороннюю деятельность, разные направления воспитания формируется духовная сфера студента. Одновременно на формирование личности влияет и внешняя среда: учреждения дополнительного образования, культуры, СМИ, органы социальной защиты, сверстники и т.д.

По мере развития личности влияние родителей и преподавателей уменьшается, а студент, научившись делать осознанный выбор, выходит на «свою орбиту», т.е. самоопределяется.

Логическим продолжением воспитательной системы техникума является построение модели воспитательной системы учебной группы. Особое место в этой системе занимает классный руководитель, он же играет очень важную роль. Взаимодействие классного руководителя и студентов является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого зависят результативность процесса развития личности студента и формирования студенческого коллектива, благополучие контактов родителей и техникума, социальных партнёров и техникума.

Моделирование воспитательной деятельности классного руководителя вносит существенные изменения во все компоненты деятельности классного руководителя, начиная с планирования и завершая оценкой её эффективности.

Посещая классные часы, наблюдая участие групп в общетехникумовских делах, общаясь со студентами, анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что на практике у каждого классного руководителя есть элементы воспитательной системы, свои приоритетные направления воспитательной работы, формы, методы и приёмы. Только не всегда нам хватает времени, чтобы это осмыслить с научной точки зрения (наука помогает, да и чужой опыт тоже) и привести в четкую систему.

Сегодня мы с вами будем моделировать воспитательную деятельность классного руководителя.

Ценностные ориентации классного руководителя, его позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов.

Нередко приходится замечать: если основу личности классного руководителя составляют духовно-нравственные ценности, то такие же ориентиры преобладают в коллективе учебной группы, если классный руководитель занимает активную позицию, то и студенты отличаются активностью и самостоятельностью, если педагог увлекается изучением и реализацией толерантных отношений внутри коллектива, то и в учебной группе системообразующим видом деятельности становятся коммуникативные связи.

Педагогическая целесообразность моделирования воспитательной деятельности классного руководителя объясняется следующими обстоятельствами:

- студент – сложная, целостная система, он должен развиваться в условиях интегрированного воспитательного процесса, где все компоненты взаимосвязаны;

- воспитательная система учебных групп – это благоприятная среда развития и жизнедеятельности студентов, содействующая его личностному росту;

- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределять свои усилия при организации воспитательного процесса в учебной группе;

- модель воспитательной деятельности классный руководитель формирует индивидуальное «лицо» учебной группы.

Модель воспитательной деятельности классного руководителя – это целостная, упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности студентов и студенческого коллектива.

В научно-методической литературе выделяются 5 наиболее важных компонентов:

1. индивидуально-групповой;
2. ценностно-ориентационный;
3. функционально-деятельностный;
4. пространственно-временной;
5. диагностико-аналитический.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов.

1. Индивидуально-групповой компонент – объединённые совместной деятельностью коллектив студентов и преподаватель.

Задание 1. (Вопросы членам педсовета, ответы устные с места)

Кто, по вашему мнению, должен участвовать в создании, управлении, воспитательной системы учебных групп, и какова роль каждого?

Итак, индивидуально-групповой компонент состоит из нескольких элементов:

- классный руководитель;

- студенты;

- родители;

-преподаватели и другие лица, принимающие участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебных групп.

Почему этот компонент является существенным при моделировании. Во-первых – классные руководители, преподаватели, студенты, родители определяют, как строить воспитательную систему учебной группы и как она будет функционировать; во-вторых – основное предназначение воспитательной системы учебной группы – содействие развитию каждой личности и формированию коллектива учебной группы.

Классный руководитель должен изучить интересы и потребности студентов, определить уровень развития коллектива, межличностных отношений и совместной деятельности.

Анализ характеристик учебных групп выявил ряд типичных ошибок:

- недостаточно чётко описаны преобладающие ценности и интересы студентов;

- нет сведений о друзьях;

- не всегда представлены достоинства и недостатки, проблемы жизнедеятельности учебной группы;

- не изложены результаты диагностики.

2. Ценностно-ориентационный компонент:

- цель и задачи воспитания;

- перспективы жизнедеятельности учебной группы;
- принципы построения воспитательной системы учебной группы.

В воспитательной деятельности существует множество индивидуальных и групповых ценностей. Но только приоритетные из них определяют цели воспитательной системы группы.

Выделяют 3 вида цели:

- идеальная – некий идеал, к которому стремится учебная группа, техникум;
- результативная – прогнозируемый результат, который планируется достичь за определённый период времени, выраженный в желаемом образе выпускника;
- процессуальная – проектируемый воспитательный процесс, необходимый для формирования желаемых качеств выпускника.

А.С. Макаренко под перспективой понимал завтрашнюю радость, к которой стремится коллектив учебной группы.

Близкая перспектива – поход, дискотека, посещение театра, выставки, экскурсия и т.д.

Средняя перспектива – коллективно-творческое дело, участие в конкурсе, соревновании, смотре.

Далёкая перспектива – успешно завершить обучение в техникуме, стать образованной, воспитанной, самостоятельной личностью и т.п.

Задание 2. Предлагаю вам разделить на группы по 5 человек и выбрать из имеющихся целей воспитания приоритетную. Если таковой не найдёте, то допишите сами. (Группам раздаются задания. Время выполнения 3-5 мин. По истечении времени ответы собрать.)

*Выберите приоритетные цели деятельности:*

- ✓ формирование творческой личности студента, обладающей интеллектуальной, этической культурой;
- ✓ способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности студента, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;

- ✓ создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям;
- ✓ интеллектуальное развитие студентов, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности студентов;
- ✓ сплочение коллектива учебной группы, удовлетворение досуговых потребностей студентов;
- ✓ выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к инициативной деятельности в разных сферах;
- ✓ развитие навыков поискового мышления;
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ воспитание у студентов патриотических чувств гражданина России;
- ✓ укрепление здоровья студентов, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование;
- ✓ способствовать повышению роли студенческого самоуправления в планировании, организации, анализе жизнедеятельности в учебной группе;
- ✓ другое (дописать).

Вывод: на выбор целевых ориентиров огромное влияние оказывают те ценности, которые присущи классному руководителю учебной группы, коллективу студентов данной учебной группы.

На пути достижения целевых ориентиров вырабатываются нормы и правила деятельности, они определяют принципы построения воспитательной системы учебной группы и модели деятельности классного руководителя.

Задание 3. Выбрать из имеющихся принципов воспитания приоритетные.

(Группам розданы задания. Время выполнения 5 мин. По истечении времени собрать ответы)

*Выберите приоритетные принципы построения воспитательной системы учебной группы:*

- ✓ принцип приоритета интересов и потребностей студентов и их родителей;
- ✓ принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации;

- ✓ принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива учебной группы;
- ✓ принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, техникума;
- ✓ принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки;
- ✓ принцип открытости и доброжелательности;
- ✓ принцип равенства всех участников воспитательного процесса;
- ✓ другое (дописать).

Вывод: принципы жизни учебной группы могут быть представлены и научным языком, например: природосообразность, гуманизм, целостность и т.п.; могут быть и законы жизни учебной группы, например: закон доброты: «Доброта это сила. Не бойся быть сильным, дари добро людям!»

Типичными ошибками на этом этапе являются:

- не сформирована ключевая идея воспитательной системы учебной группы, нет её названия;
- содержание цели не связано с процессом развития студентов, недостатками и проблемами в жизни учебной группы;
- нереалистичность целей;
- задачи не соответствуют цели;
- неоправданное копирование формулировки принципов.

3. Функционально-деятельностный компонент, складывающийся из следующих элементов:

- системообразующий вид деятельности, формы, методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы учебной группы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью учебной группы.

Основу данного компонента составляет совместная деятельность и общение студентов учебной группы.

От чего, по вашему мнению, зависит выбор содержания деятельности учебной группы?

- От ваших возможностей, как классного руководителя.
- От потребностей студентов.
- От целей воспитания.

Предлагаю выполнить следующее задание, где можно выделить несколько направлений деятельности.

Задание 4. (Раздаются бланки с заданием. Время выполнения 5 мин. По истечении времени собираются ответы)

*1. Перед тем как начать выделять приоритетные направления деятельности, ответьте на вопрос: считаете ли вы, что деятельность вашей группы должна носить общественную направленность?*

- ✓ да,
- ✓ нет,
- ✓ не знаю.

*2. Содержание деятельности учебной группы: (выбрать не более 5-7)*

- ✓ серия воспитательных часов с определенной тематикой;
- ✓ работа литературного клуба;
- ✓ совместные трудовые дела;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ проведение народных праздников;
- ✓ подготовка концертов;
- ✓ проведение походов, экскурсий;
- ✓ подготовка выставок творчества;
- ✓ проведение олимпиады знаний;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ выпуск еженедельной газеты;
- ✓ театральные постановки;
- ✓ посещение выставок;
- ✓ посещение музеев;
- ✓ дискуссии, диспуты, спор-клубы;
- ✓ благоустройство кабинета, колледжа, микрорайона;
- ✓ озеленение кабинета, колледжа, микрорайона;
- ✓ развлекательные мероприятия;
- ✓ свободное общение;
- ✓ деловые игры;
- ✓ дополнительные мероприятия по отдельным предметам;

- ✓ поручения в группе;
- ✓ работа органов ученического самоуправления в учебной группе;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ шефская работа с базовыми предприятиями;
- ✓ забота о людях (помощь ветеранам, пожилым в микрорайоне);
- ✓ экологический марафон;
- ✓ изобретательство;
- ✓ техническое творчество;
- ✓ охрана, благоустройство памятников.

3. *А теперь ответьте:* могут ли носить общественную направленность те дела, которые вы выбрали?

- ✓ да,
- ✓ скорее да, чем нет,
- ✓ скорее нет, чем да,
- ✓ нет.

Сравните свой ответ с ответом на 1-й вопрос.

Вывод: успешность реализации воспитательных функций зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя.

4. Пространственно-временной компонент состоит из следующих элементов:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения учебной группы с другими коллективами;
- место и роль учебной группы в воспитательном пространстве техникума;
- этапы развития модели воспитательной деятельности.

У каждой группы в техникуме есть свой круг общения, есть своё место жительства, т.е. закреплённый кабинет, где обязательно должна быть информация об учебной группе (состав, органы самоуправления, план работы, интересные дела и т.д.)

Выделим 4 этапа развития модели воспитательной деятельности классного руководителя:

1 этап – проектирование модели (изучение интересов, потребностей и др. личностных характеристик студенческой учебной группы,

проектирование желаемого образа учебной группы, определение перспектив жизнедеятельности учебной группы);

2 этап – становление модели (укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы», апробирование форм и способов совместной деятельности, формирование традиций студенческого коллектива);

3 этап – стабильное функционирование модели (развитие самоуправления в учебной группе, формирование индивидуальности студенческого коллектива, организация деятельности на основе традиций);

4 этап – обновление модели, завершение её функционирования (искать новые идеи, формы и способы совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя, лучшее должно стать достоянием всего коллектива техникума).

Сейчас каждому классному руководителю важно определить, на каком этапе развития находится ваша система воспитательной деятельности, и скорректировать её в дальнейшем.

5. Переходим к рассмотрению пятого компонента – диагностико-результативного, включающего следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной деятельности классного руководителя;

- формы, методы и приёмы изучения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Первый элемент мы будем подробно рассматривать на МО классных руководителей, он подробно прописан в положении об оценке эффективности деятельности классных руководителей, а второй элемент каждый классный руководитель применяет в своей деятельности по-своему.

Итак, моделирование воспитательной деятельности классного руководителя состоит из трёх основных направлений

№ п/п	Основные направления	Задачи
1	Изучение студентов, отношений, общения и деятельности в учебной группе	1. Изучить потребности, интересы, склонности и др. личностные характеристики студентов учебной группы. 2. Определить уровень

		<p>сформированности студенческого коллектива, состояния в нём деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей, преподавателей и других категорий взрослых, вовлечённых в жизнедеятельность учебной группы.</p> <p>4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса в учебной группе.</p>
2	<p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности студенческого коллектива учебной группы</p>	<p>1. Сформировать образ учебной группы и жизнедеятельности в ней, привлекательный для каждого студента.</p> <p>2. Определить место и роль учебной группы в воспитательной системе техникума.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании студенческого коллектива.</p>
3	<p>Сплочение и развитие студенческого коллектива учебной группы, создание развивающей среды личности студента</p>	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в учебной группе.</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы учебной группы</p>

У нас осталось последнее задание 5, и оно будет домашним. Вам необходимо описать модель своей воспитательной деятельности по предлагаемому примерному плану (раздаются бланки с примерным планом описания модели).

***Примерный план описания модели воспитательной деятельности  
классного руководителя***

1. Учебная группа - наименование и специальность, год зачисления студентов в группу, количество студентов (девушек, юношей).
2. Классный руководитель учебной группы - фамилия, имя, отчество, образование, пед.стаж, продолжительность работы с данной учебной

- группой, наличие званий и наград, увлечения, интересы.
3. Цель воспитательной системы:
    - ✓ как формулируется;
    - ✓ кто участвовал в ее выдвижении (студенты, родители, классный руководитель группы);
    - ✓ интересы и потребности студентов и родителей;
    - ✓ соответствие поставленной цели выдвинутым техникумом задачам воспитания;
    - ✓ принципы построения воспитательной системы учебной группы.
  4. Коллектив учебной группы и особенности его развития (уровень развития коллектива).
  5. Родители студентов, их активность и включенность в жизнедеятельность учебной группы.
  6. Педагоги, которые играют роль в воспитании студентов группы.
  7. Воспитательный процесс, содержание и способы построения деятельности, общения и отношений в учебной группе:
    - ✓ приоритетный вид деятельности, способствующий формированию индивидуальности учебной группы;
    - ✓ другие виды деятельности, которые имеют значение для жизнедеятельности учебной группы;
    - ✓ взаимосвязь учебно-познавательной и внеурочной деятельности (в каких формах проявляется);
    - ✓ отношения в коллективе между юношами и девушками, одноклассниками и студентами других групп, наличие лидеров в коллективе, их влияние на жизнедеятельность группы, наличие органов самоуправления в группе, комфортность и защищенность студента в коллективе;
    - ✓ стиль, формы и способы работы классного руководителя учебной группы, «изюминки» во взаимодействии педагога со студентами и их родителями, владение различными методиками диагностики и умение проанализировать свою работу.
  8. Внутренняя и внешняя среда как жизненное пространство коллектива:
    - ✓ учебная аудитория («место жительства» учебной группы);
    - ✓ друзья группы из техникумовского коллектива и ближайшего социального окружения;
    - ✓ место и роль учебной группы в общетехникумовском коллективе.
  9. Репутация учебной группы, наличие традиций в её жизнедеятельности, достоинства, трудности и проблемы в создании групповой воспитательной системы, перспективы развития воспитательной системы учебной группы.

При описании воспитательной системы учебной группы можно использовать схемы, таблицы, планы работы, алгоритмы и т. д. Описание ведется в свободной повествовательной форме.

Резюме. Таким образом, мы сегодня не просто охарактеризовали компоненты модели воспитательной деятельности классного руководителя, но и на практике освоили технологию её проектирования. У классного руководителя техникума уже сформированы какие-то элементы воспитательной системы: у кого хорошо прописаны цели деятельности; у кого-то продумано содержание и т.д. Сейчас важно, еще раз повторяю, определить, на каком этапе развития ваша система воспитательной деятельности, верно ли сформулированы задачи деятельности, правильно ли подобрано содержание и вовремя скорректировать свою работу.

В заключении прошу ответить поднятием руки на следующие высказывания:

1. Много узнал(а), буду применять в дальнейшей работе (результаты подсчитываются).
2. Необходимо ещё потрудиться, чтобы применять в дальнейшей работе (результаты подсчитываются).

## Используемая литература

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
2. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.