Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский химико-технологический техникум»

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на Совете техникума | Директор ГПОУ ТО «АХТТ» |
| протокол № 10 от 15.02.2022г | Приказ № 14 – О от «15» февраля 2022 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00 bd 35 07 6f f6 ed 19 23
Владелец: Анохина Ольга Николаевна
Действителен с 22.03.2022 по 21.03.2027

# Программа
# профилактики неуспеваемости обучающихся
# и коррекции успеваемости

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа профилактики неуспеваемости обучающихся и коррекции успеваемости |
| Нормативно правовые основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;<br>- Устав ГПОУ ТО «АХТТ» |
| Цель Программы | Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ учебных предметов, обучающимися, с рисками учебной неуспешности; повышение уровня обученности и качества обучения |
| Задачи Программы | 1. Обеспечить проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся. 2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам 3. Апробировать и использовать в педагогической практике рефлексивно-деятельностный подход. 4. Изменить формы и методы учебной работы на уроках. 5. Научить работать обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке. 6. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих студентов через: а) комфортный психологический климат в студенческом коллективе; б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1.Достижение обучающимися планируемых результатов<br>2.Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.<br>3.Повышение качества обученности.<br>4.Рост количества педагогов, применяющих рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.<br>5.Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.<br>6.Взаимодействие между семьей и техникумом с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся.<br>7.Развитие наставничества студент-студент.<br>8.Обучающиеся обретают способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. |
| Этапы реализации Программы | I этап – аналитико-проектировочный<br>II этап – практический<br>III этап – аналитико-обобщающий |
| Ответственные лица | Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, преподаватели и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители, обучающиеся |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором. |

## Пояснительная записка

Неуспеваемость - это отставание в обучении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на базовом уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у обучающегося в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности обучающегося, отсутствие у него мотивации к обучению, несовершенство организации образовательной деятельности и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, педагог сможет оказать студенту квалифицированную помощь по ее преодолению.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

К внутренним причинам следует отнести нарушение здоровья, отсутствие мотивации учения: у подростка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся.

Типы неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Типы неуспевающих обучающихся можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

**Причины и характер проявления неуспеваемости**

| | |
|---|---|
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни обучающегося в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные обучающиеся) | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными Пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не побуждают к дальнейшей деятельности |

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспевающими обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа для каждой группы обучающихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

**Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке**

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью обучающихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.<br>Предложения примерного плана ответа.<br>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.<br>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.<br>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.<br>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной «сильным» обучающимся. |

| | |
|---|---|
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.<br>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.<br>Напоминание приема и способа выполнения задания.<br>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.<br>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.<br>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.<br>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.<br>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.<br>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.<br>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности образовательной организации, но и является необходимым условием для профессиональной подготовки обучающихся, важным фактором формирования личности, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность подростка:

· Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;

· Готовность ребенка к получению образования;

· Готовность образовательного учреждения предоставить необходимые образовательные услуги;

· Наличие социального запроса на образование

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность:

– Готовность обучающегося к получению образования диагностируется во время его обучения в техникуме. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Не достижение какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые необходимо решать в ходе образовательного процесса.
– Фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления обучающегося запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности обучающегося.

Таким образом, деятельностный подход к решению проблем обучения студентов состоит в выстраивании системы оказания помощи при наличии различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом-психологом формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

– Результаты обучения по группам.
– Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении.
– Результативность работы преподавателей.
– Трудности в освоении образовательных программ.

**Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

1. Классному руководителю

1.1. Определить причину неуспеваемости через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с педагогом-психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

1.2. Вести контроль за:

- посещением неуспевающего обучающегося к педагогу - психологу (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий преподавателю;

1.3. Уведомлять еженедельно родителей и заведующего дневным отделением о результатах успеваемости обучающегося.

1.4. Разработать вместе с обучающимся индивидуальный план его учебной деятельности.

2. Преподавателю

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом - психологом, родителями обучающихся, заведующим дневным отделением в решении задач по успешности обучения студентов.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

3. Социальному педагогу и педагогу психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему студенту.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

4. Заместителю директора по УПР и заместителю директора по ВР

- Регулировать вопросы взаимодействия преподавателя с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения.

- Оценивать теоретическую подготовленность преподавателя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими студентами не менее 1 раза в месяц.
- Проводить беседы со студентами для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Рекомендации по работе с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для обучающихся со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием и т. д. Главное в работе с такими обучающимися - учить учиться.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать обучающегося на самооценку деятельности. Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением к процессу и результату своей деятельности. Обучающимся, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

**Рекомендации по работе с обучающимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Занятия они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям преподавателей относятся отрицательно. Будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам, использовать все возможности учебного материала для развития любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

**Профилактика неуспеваемости**

На этапе контроля подготовленности студентов необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

На этапе изложения нового материала обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем активно усваивать материал.

На этапе самостоятельная работа на уроке нужно подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь в работе, всемерно развивать самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

На этапе организация самостоятельной работы вне аудитории обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Работа с неуспевающими обучающимися должна вестись систематически.