

**Экспертное заключение**

об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации,  
преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной  
профессиональной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспе ртов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>5</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	1 прин цип погло щения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 прин цип погло щения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>17</b>		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	1 прин цип погло щения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 прин цип погло щения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего	6 прин цип	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального	

	образования (ОГЭ)	накоп ления	<p>количества баллов – 3</p> <p>- более 50% обучающихся, получивших «4» и «5» – 2</p> <p>- средний балл не ниже регионального – 1</p> <p>- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов</p> <p>- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов</p>	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)	6 прин цип накоп ления	<p>- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3</p> <p>- наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2</p> <p>- средний балл не ниже регионального – 1</p> <p>- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов</p> <p>- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов</p>	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>25</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	2 прин цип погло щения	<p>- 50% и более - 2</p> <p>- от 25% до 50% - 1</p> <p>- менее 25% - 0</p>	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погло щения	<p>уровни:</p> <p>- международный – 5</p> <p>- всероссийский - 4</p> <p>- региональный – 3</p> <p>- муниципальный – 2</p> <p>- образовательного учреждения - 1</p> <p>- нет - 0</p>	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных	6 прин цип погло	<p>уровни:</p> <p>- международный – 6</p> <p>- всероссийский - 5</p> <p>- региональный – 4</p>	

	конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	цени я	- муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин цип погло щени я	уровни: -международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	2 прин цип погло щени я	уровни: - международный- 2 - всероссийский – 1,5 - региональный - 1 - муниципальный – 0,5 - нет - 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 прин цип погло щени я	-ведется системно комплексно-1 -ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин цип погло щени я	-ведется системно комплексно-1 -ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		32		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	

4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-2 - отдельных элементов урока -1 - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе	2 принцип	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5	

	стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	поглощения	- муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др.	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>13</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий,	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	

	диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	я	- нет - 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин цип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип погло щени я	- более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 прин цип погло	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2	

		цени я	- нет - 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

## Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка экспертом
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>5</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1 принцип поглощения	-отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 принцип поглощения	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>17</b>		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	1 принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 принцип поглощения	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего	6 принцип	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального	



	образования (ОГЭ)	накопления	<p>количества баллов – 3</p> <p>- более 40% обучающихся, получивших «4» и «5»– 2</p> <p>- средний балл не ниже регионального – 1</p> <p>- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов</p> <p>- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов</p>	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)	6 принцип накопления	<p>- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3</p> <p>- наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2</p> <p>- средний балл не ниже регионального – 1</p> <p>- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов</p> <p>- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов</p>	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>28</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность)	2 принцип поглощения	<p>- 50% и более - 2</p> <p>- от 25% до 50% - 1</p> <p>- менее 25% - 0</p>	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	<p>уровни:</p> <p>- международный - 5</p> <p>- всероссийский - 4</p> <p>- региональный– 3</p> <p>- муниципальный – 2</p> <p>- образовательного учреждения – 1</p> <p>- нет - 0</p>	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах	6 прин	<p>уровни:</p> <p>- международный – 6</p>	

	различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	цип погло щени я	- всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 прин цип погло щени я	уровни: -международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 -образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 -образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 прин цип погло щени я	уровни: - международный- 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 прин цип погло щени я	- ведется системно комплексно- 1 - ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин цип погло щени я	- ведется системно комплексно- 1 - ведется эпизодически - 0,5 -не ведется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		42		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного	1 прин цип	- используются систематически – 1	

	подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	погл още ния	- используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погл още ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин цип погл още ния	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 2 - отдельных элементов урока - 1 - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин цип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин цип погло щени я	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин цип погло щени я	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	

4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений - 1 -нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	

	здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

**Экспертное заключение**  
 об уровне профессиональной деятельности преподавателя общепрофессиональных  
 дисциплин, профессионального цикла (МДК),  
 мастера производственного обучения государственной профессиональной  
 образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспе ртов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>6</b>		
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	<b>1</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	<b>5</b> прин цип погло щени я	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – минус 3 от общего количества баллов	
<b>2.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и министерства образования ТО)</b>			
		<b>11</b>		
2.1.	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации.	<b>1</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2.	Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	<b>5</b> прин цип погло щени я	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – минус 3 от общего количества баллов	
2.3.	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по	<b>5</b> прин	- увеличение – 5 - устойчивость высоких	

	образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период	цип погло щени я	результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3.</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>29</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	<b>2</b> прин цип погло щени я	50% и более – 2 от 25% до 50% – 1 до 25% – 0,5	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>5</b> прин цип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>8</b> прин цип погло щени я	уровни: - международный – 8 - всероссийский – 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 2	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>4</b> прин цип погло щени я	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых	<b>5</b> прин цип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	



	присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи			
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 прин цип погло щения я	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя (куратора)	1 прин цип погло щения я	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин цип погло щения я	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
4.	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		32		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погл още ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин цип погл още ния	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям,	

			предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1	

		я	- наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2	
<b>5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>				
		<b>12</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр: - регионального - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения, предметно – цикловой комиссии, кафедры – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 -региональный - 2 -муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	

	Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>10</b>		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
6.2	Стажировка на базе профильных организаций	<b>2</b> принцип поглощения	- наличие стажировки – 2 - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов	
6.3.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	<b>4</b> принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 -нет - 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

**Экспертное заключение**  
 об уровне профессиональной деятельности преподавателя  
 общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК),  
 мастера производственного обучения государственной профессиональной  
 образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии и показатели уровня квалификации	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка эксперта в
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>6</b>		
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	<b>1</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя	<b>5</b> прин цип погло щени я	50 % и более – 5 от 30 % до 50 % – 4 менее 30% – 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и министерства образования ТО)</b>			
		<b>11</b>		
2.1.	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации.	<b>1</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2.	Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	<b>5</b> прин цип погло щени я	50 % и более – 5 от 30 % до 50 % – 4 менее 30% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

2.3.	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период	5 принцип поглощения	70% и более – 5 от 50% до 70% – 4 менее 50% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно - спортивной деятельности</b>			
		<b>30</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность)	2 принцип поглощения	50% и более – 2 от 25% до 50% – 1 до 25% – 0,5	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	8 принцип поглощения	уровни: - международный – 8 - всероссийский – 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 3	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки	6 принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	

	талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)			
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 1 ведется эпизодически – 0,5	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		43		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип накопления	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5	



			- несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 а) нерецензируемые уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр: - регионального - образовательного учреждения	<b>1</b> принцип поглощения	- участие в работе методических объединений, предметно-цикловой комиссии, кафедры – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> принцип поглощения	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
4.3.3	Участие в конкурсах	<b>3</b>	уровни:	

	<p>профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)</p>	<p>принцип поглощения</p>	<p>- всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5</p>	
4.3.4	<p>Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)</p>	<p>5 принцип поглощения</p>	<p>уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2</p>	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	<p>Государственные и ведомственные профессиональные награды</p>	<p>5 принцип накопления</p>	<p>- государственные – 3 - ведомственные – 2</p>	
4.4.2	<p>Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)</p>	<p>3 принцип поглощения</p>	<p>уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1</p>	
4.4.3	<p>Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в</p>	<p>3 принцип</p>	<p>уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2</p>	

	сфере образования или по профилю деятельности	погл още ния	- муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>10</b>		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> прин цип погло щения я	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Стажировка на базе профильных организаций	<b>2</b> прин цип погло щения я	- наличие стажировки – 2 - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов	
5.3.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	<b>4</b> прин цип погло щения я	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_



**Экспертное заключение**  
**об уровне профессиональной деятельности**  
**воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**  
**дошкольной образовательной организации**

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1.</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>3</b>		
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы (в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов	
1.2	Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов	
1.3	Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов	
<b>2.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>3</b>		
2.1*	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	<b>3</b> принцип поглощения	- наличие в межаттестационный период показателей ниже среднерегионального значения - 3	

			- наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов	
	<i>* только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре</i>			
<b>3.</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>16</b>		
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.2	Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 3 - ведется эпизодически – 2 - не ведется – 0	
<b>4.</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		<b>55</b>		
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся	<b>3</b> принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2	

	способности обучающихся		- не используются – 0	
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	3 принц ип погло щения	- используются как средство организации воспитательной деятельности – 3 - используются как современное средство наглядности – 2 - не используются – 0	
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	4 принц ип погло щения	- обеспечивается в полной мере – 4 - обеспечивается частично – 3 - не обеспечивается - 0	
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья	3 принц ип погло щения	- обеспечиваются в полном объеме – 3 - обеспечиваются частично – 2 - не обеспечиваются - 0	
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	4 принц ип погло щения	- ведется системно комплексно - 4 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	3 принц ип погло щения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия -3 - отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принци п поглощ ения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня	5 принци п	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни:	

	(статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	поглощения	- международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 принципа поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	4 принципа поглощения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня, по независимой оценке, качества образования (жюри конкурсов и др.)	4 принципа поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	4 принципа поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	5 принципа поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принципа накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			



		<b>15</b>		
5.1	Активность участия в методических объединениях: - регионального уровня; - муниципального уровня; - образовательного учреждения	<b>3</b> принц ип погло щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - участие в работе методических объединений: - региональный, муниципальный уровень – 2; - уровень образовательного учреждения – 1; - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> принц ип погло щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>4</b> принци п поглощ ения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными	<b>5</b> принци п поглощ ения	уровни: - всероссийский - 5; - региональный - 4; - муниципальный - 3; - образовательного учреждения – 2; - нет – 0	

	ведомствами)			
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период.	<b>4</b> принци п поглощ ения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> принци п поглощ ения	-доктор-4 -кандидат-3 -аспирант -2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

**Экспертное заключение**  
**об уровне профессиональной деятельности**  
**воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,**  
**дошкольной образовательной организации**

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

N п/п	Критерии оценки	Макс ималь ный балл	Значение показателей/баллы	Оценк а экспер та
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>3</b>		
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы (в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов - 0	
1.2	Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов	
1.3	Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)	<b>1</b> принцип поглощения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>3</b>		
2.1*	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	<b>3</b> принцип поглощения	- наличие в межаттестационный период показателей ниже среднерегионального значения - 3 - наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов	

	* только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре		
<b>3.</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>		
		<b>16</b>	
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0
3.2	Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0
3.5	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 3 - ведется эпизодически – 2 - нет – 0
<b>4.</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>		
		<b>69</b>	
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>		
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2 - не используются – 0
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в освоении обучающимися образовательных программ	<b>3</b> принцип поглощения	- использование ИКТ как средство организации воспитательной деятельности – 3 - использование ИКТ как современное средство

			наглядности – 2 - не используются – 0	
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<b>4</b> принцип поглощения	- обеспечивается в полной мере – 4 - обеспечивается частично – 3 - не обеспечивается – 0	
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья	<b>3</b> принцип поглощения	- обеспечиваются в полном объеме – 3 - обеспечиваются частично – 2 - не обеспечиваются - 0	
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	<b>4</b> принцип поглощения	- ведется системно комплексно - 4 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<b>3</b> принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия -3 - отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	

			- нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 -региональный – 4 -муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в методических объединениях: - регионального уровня; - муниципального уровня; - образовательного учреждения	<b>3</b> принцип поглощения	- участие в работе методических объединений: - региональный, муниципальный уровень – 3; - уровень образовательного учреждения – 2; - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: -всероссийский - 4 - региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 6; - региональный - 5; - муниципальный - 4; - образовательного	

	образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)		учреждения – 3; - нет – 0	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принцип накопле ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	<b>4</b> принцип поглоще ния	уровни: -региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>5</b> принцип поглоще ния	уровни: -всероссийский – 5 -региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>9</b>		
5.1	Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период.	<b>4</b> принцип поглоще ния	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>5</b> принцип поглоще ния	-доктор-5 -кандидат-4 -аспирант -3 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____ (подпись)	_____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, _____
_____ (подпись)	_____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, _____



# Экспертное заключение

## об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертом
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>18</b>		
1.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем: - готовности детей к обучению в школе; - перехода обучающихся на следующую ступень обучения; - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами	<b>5</b> принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>3</b> принцип поглощения	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>8</b>		
2.1	Доля родителей (законных	<b>3</b>	- увеличение – 3	

	представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся	принцип поглощения	- устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся	5 принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>19</b>		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательной организации	3 принцип поглощения	- 90% и более – 3 - от 60% до 90% – 2 - от 40% до 60% – 1 - менее 40% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях	4 принцип	уровни: - международный – 4	

	(конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, акциях, программах) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	ип погло щени я	- всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Деятельность педагога – психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принц ип погло щени я	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - не ведётся – 0	
3.7	Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений	1 принц ип погло щени я	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
4.	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		33		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы	1 принц ип погло щени я	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принц ип погло щени я	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	1 принц ип погло щени я	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принц ип погло щени я	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания	

			современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ и др.)	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов	<b>3</b> принцип	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2	

		погло- щени я	- нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> прин- цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> прин- цип нако- плен ия	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
<b>5.</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>14</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>3</b> прин- цип нако- плен ия	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> прин- цип погл ощени я	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта,	<b>3</b> прин- цип погл ощени я	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	

	министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	<b>Профессиональное развитие</b>			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 45 и более

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

# Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>20</b>		
1.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем: - готовности детей к обучению в школе; - перехода обучающихся на следующую ступень обучения; - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.2	Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой от числа выявленных диагностическими процедурами	<b>5</b> принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.3	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.4	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
<b>2.</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися</b>			



<b>образовательных программ по итогам мониторинга системы образования</b>				
		<b>8</b>		
2.1	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	- 80% и более – 3 - от 70% до 80% – 2,5 - от 60% до 70% – 2 - от 50% до 60% – 1,5 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся	<b>5</b> принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>20</b>		
3.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	<b>3</b> принцип поглощения	- 80% и более – 3 - от 50% до 80% – 2 - от 30% до 50% – 1 - менее 30% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3.	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах,	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5	

	программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	я	- образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	5 принц ип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Деятельность педагога-психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принц ип погло щени я	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
3.7	Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений	1 принц ип погло щени я	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		44		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.</b>			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей и профилактической работы	1 принц ип погло щени я	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принц ип погло щени я	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	1 принц ип погло щени я	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используется – 0	

4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального;	2 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 2 - нет – 0	

	- образовательного учреждения	цени я		
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов и др.)	3 принц ип погло цени я	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принц ип погло цени я	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принц ип погло цени я	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН,	3 принц ип погло цени я	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	

	ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ и др.)	я	- нет – 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин цип погл още ния	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные награды	5 прин цип нако плен ия	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	<b>Профессиональное развитие</b>			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип погл още ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 прин цип погл още ния	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
			<b>Всего</b>	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:  
от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

# Экспертное заключение

## об уровне профессиональной деятельности социального педагога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оценка эксперто в
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>13</b>		
1.1.	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3.	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>10</b>		
2.1	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся	<b>5</b> прин цип погл оцен	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

		ия		
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>25</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	- 90 % и более – 3 - от 70% до 90 %- 2 - от 60% до 70%-1 - менее 60% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	уровни: -международный-3 -всероссийский – 2 - региональный– 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения-0,5 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	уровни: -международный-5 -всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения-1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	уровни: -международный -3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 -нет-0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет-0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - международный- 3 - всероссийский – 2,5 - региональный - 2 - муниципальный – 1,5 - нет-0	



3.7	Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принцип погл оцен ия	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 -не ведётся- 0	
3.8	Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений	2 принцип погл оцен ия	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 -не ведётся- 0	
4.	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		31		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся	1 принцип погл оцен ия	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используется-0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип погл оцен ия	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используется-0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип погл оцен ия	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используется-0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип погл оцен ия	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания	

			современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	а) рецензируемые - 5 b) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по	<b>2</b> прин цип погл оцен ия	уровни: -региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет- 0	

	правам ребенка и др.)			
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	3 при нци п погл още ния	уровни: -региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет- 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 при нци п нако плен ия	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет- 0	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>13</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 при нци п погл още ния	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет- 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин цип погл ощен ия	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет- 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области,	3 прин цип погл ощен ия	уровни: -всероссийский - 3 -региональный –2 -муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	

	органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)		- нет- 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет- 0	
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	- более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет- 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет- 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

# Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности социального педагога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>13</b>		
1.1.	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0	
1.2.	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0	
1.3.	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся	<b>3</b> прин цип погл оцен ия	- 80 % и более – 3 - от 60% до 80%- 2 - от 40% до 60%- 1 - менее 40% – 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>10</b>		
2.1	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время	<b>5</b> прин цип погл оцен ия	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся	5 прин цип погл оцен ия	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		28		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность	3 прин цип погл оцен ия	- 80 % и более –3 - от 60% до 80%- 2 - от 40% до 60%- 1 - менее 40% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	4 прин цип погл оцен ия	уровни: -международный- 4 - всероссийский - 3 - региональный– 2, - муниципальный – 1 - образовательного учреждения- 0,5 -нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	5 прин цип погл оцен ия	уровни: -международный- 5 -всероссийский - 4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения- 1 -нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин цип погл оцен ия	уровни: -международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погл оцен ия	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 -нет – 0	
3.6	Участие обучающихся в	4	уровни:	

	олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	принцип поглощения	- международный- 4 - всероссийский – 3 - региональный -2 - муниципальный – 1 -образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
3.7	Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 - не ведется- 0	
3.8	Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений	2 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 - не ведется- 0	
4.	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
		<b>41</b>		
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 -нет – 0	
4.1.4.	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки	2 принци	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов	



	собственных педагогических действий	п погл още ния	занятия-2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ-0,5 -нет – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>4</b> прин цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 -нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> прин цип погл ощен ия	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> прин цип погл ощен ия	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>3</b> прин цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>1</b> прин цип погло щени я	- участие в работе методических объединений - 1 -нет – 0	

4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин цип погл ощен ия	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 -нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип погл ощен ия	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 -нет – 0	
<b>4.4. Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>				
4.4.1.	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 при нци п нако	- государственные – 3 - ведомственные -2	

		плен ия		
4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по правам ребенка и др.)	<b>2</b> прин цип погл оцен ия	уровни: -региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> при нци п погл оце ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	<b>4</b> прин цип погл оцен ия	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой  
квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

# Экспертное заключение

## об уровне квалификации педагога дополнительного образования

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>11</b>		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом	<b>3</b> принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 3 - 70-80% - 2 - 60-70% - 1 - 50-60% - 0,5 - менее 50% - 0	
1.2	Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения	<b>3</b> принцип поглощения	- увеличение - 3 - устойчивость высоких результатов - 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы	<b>3</b> принцип поглощения	- увеличение – 2 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога, в общей численности обучающихся у педагога	<b>2</b> принцип поглощения	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>4</b>		
<b>2.1</b>	Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые)	<b>4</b> принцип	- увеличение - 4 - устойчивость высоких	

	программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итогового контроля	поглощения	результатов - 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>26</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных педагогом научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога	<b>5</b> принцип поглощения	- более 90% - 5 - от 80% до 90% - 4 - от 65 до 80% - 3 - от 50% до 65% - 1 - менее 50% - 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет -0	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский -4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет -0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения	

	премии для поддержки талантливой молодежи		– 1 - нет -0	
3.6	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня	1 принцип поглощения	да – 1 нет - 0	
3.7	Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня	3 принцип поглощения	уровни: -международный – 3 - всероссийский -2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
3.8	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		34		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки	2 принцип	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов	

	собственных педагогических действий	погл оцен ия	занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принц ип погло щени я	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принц ип погл оцен ия	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	<b>2</b> принц ип погл оцен ия	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.3.2 *	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание	<b>2</b> принц ип	да – 2 нет – 0	



	«Народный», «Образцовый»	погло- щени- я		
4.3.3	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, мероприятий	3 прин- цип погл- ощени- я	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип погл- ощени- я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.5	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип нако- плен- ия	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет - 0	
	* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности			
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>17</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин- цип нако- плен- ия	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения - 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин- цип погл- ощени- я	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
5.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	2 прин- цип погл- ощени- я	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2 - программа соответствует Примерным требованиям к	

			<p>программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 1</p> <p>- программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества</p>	
5.4	<p>Полнота реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>2</b></p> <p>принцип поглощения</p>	<p>- 95-100% – 2</p> <p>- менее 95% – 0</p> <p>- не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества</p>	
5.5	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)</p>	<p><b>3</b></p> <p>принцип поглощения</p>	<p>уровни:</p> <p>- всероссийский - 3</p> <p>- региональный – 2</p> <p>- муниципальный – 1</p> <p>- образовательного учреждения – 0,5</p> <p>- нет - 0</p>	
5.6	<p>Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)</p>	<p><b>5</b></p> <p>принцип поглощения</p>	<p>уровни:</p> <p>- всероссийский - 5</p> <p>- региональный – 4</p> <p>- муниципальный – 3</p> <p>- образовательного учреждения – 2</p> <p>- нет - 0</p>	
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			

		<b>8</b>		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принц ип погло щени я	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> принц ип погло щени я	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет - 0	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

# Экспертное заключение

## об уровне квалификации педагога дополнительного образования

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		11		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом	3 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 3  - 70-80% - 2  - 60-70% - 1 - 50-60% - 0,5 - менее 50% - 0	
1.2	Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения	3 принцип поглощения	- от 80 % и более - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 50% до 60% - 1 - менее 50% - 0	
1.3	Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы	3 принцип поглощения	- более 80% - 2 - от 60% до 80% - 1,5 - от 30% до 60% - 1 - менее 30% - 0	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога, в общей численности обучающихся у педагога	2 принцип поглощения	- от 80 % и более - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 50% до 60% - 1 - менее 50% - 0	
2	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		4		

2.1	Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итогового контроля	<b>4</b> принц ип погло щени я	- 80% и более – 4 - от 60% до 80 % - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>29</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных педагогом в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога	<b>5</b> принц ип погло щени я	- более 90% - 5 - от 80% до 90%- 4 - от 65 до 80% - 3 - от 50% до 65% - 1 - менее 50% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>5</b> принц ип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>6</b> принц ип погло щени я	уровни: - международный -6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>3</b> принц ип погло щени я	уровни: - международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный– 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки	<b>5</b> принц ип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный– 2 - образовательного учреждения	

	талантливой молодежи		– 1 - нет - 0	
3.6	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня	1 принцип поглощения	да – 1 нет - 0	
3.7	Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня	3 принцип поглощения	уровни: -международный – 3 - всероссийский -2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.8	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		48		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных	

		ия	элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>1</b> принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3	

	учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	цени я	- образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
4.3.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	2 принц ип погло щени я	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 1 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
4.3.4	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	2 принц ип погло щени я	- 95-100% – 2 - менее 95% – 0 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
4.3.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для	5 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	



	педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.2 *	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый»	<b>2</b> принцип поглощения	да – 2 нет – 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принцип накопления	- государственные – 3; - ведомственные - 2	
* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности				
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		

	<b>Всего</b>
--	--------------

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории  
- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

# Экспертное заключение

## об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспе ртов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>6</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	<b>2</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	<b>4</b> прин цип погло щени я	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>6</b>		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	<b>2</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	<b>4</b> прин цип погло щени я	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>35</b>		

3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе во внеурочную)	2 прин цип погло щени я	50% и более - 2 от 25% до 50% - 1 менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погло щени я	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	4 прин цип погло щени я	уровни: - международный- 4 - всероссийский – 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.7	Деятельность преподавателя-организатора в качестве классного руководителя	1 прин цип погло	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5 - не ведется - 0	

		цени я		
3.8.	Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся	1 прин цип погло щения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
3.9.	Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы	2 прин цип погло щения	- ведется – 2 - не ведется – 0	
3.10	Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения	2 прин цип погло щения	- осуществляется – 2 - не осуществляется – 0	
3.11	Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации)	4 прин цип погло щения	- проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4 - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3 - осуществляется периодически – 2 - не осуществляется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		32		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин цип погл още ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных	1 прин цип погл още ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	

	программ			
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-2 - отдельных элементов урока -1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: -региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет - 0	
4.3.2	Руководство экспертными	3	уровни:	

	группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	принцип поглощения	-региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет - 0	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>13</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для	3 принцип поглощения	уровни: -всероссийский - 3 -региональный –2 -муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	

	педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип погло щени я	уровни: -всероссийский - 5 -региональный – 4 -муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип погло щени я	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 прин цип погло щени я	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной



деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

# Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка эксперта в
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>6</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	<b>2</b> прин цип погло щени я	-отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	<b>4</b> прин цип погло щени я	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>6</b>		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	<b>2</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	<b>4</b> прин цип погло щени я	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			

		<b>38</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе внеурочную)	<b>2</b> принцип поглощения	50% и более - 2 от 25% до 50% - 1 менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: -международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 -образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный –3 -образовательного учреждения – 2 -нет–0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - международный- 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве	<b>1</b>	- ведется системно комплексно-	

	классного руководителя	принцип поглощения	1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется – 0	
3.8.	Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически - 0,5 - не ведется – 0	
3.9.	Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы	2 принцип поглощения	- ведется – 2 - не ведется – 0	
3.10	Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения	2 принцип поглощения	- осуществляется – 2 - не осуществляется – 0	
3.11	Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации)	4 принцип поглощения	- проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4 - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3 - осуществляется периодически – 2 - не осуществляется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		42		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное	

	достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	оценки	средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 2 - отдельных элементов урока - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений - 1 - нет – 0	

		я		
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 прин цип погло щени я	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин цип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин цип нако плен ия	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет – 0	

4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет – 0	
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_





**Экспертное заключение**  
об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего)

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертом
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>20</b>		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта	<b>8</b> принцип поглощения	- МСМК – 8 - МС – 6 (игровые командные виды спорта – 7) - КМС – 4 (игровые командные виды спорта – 5) - 1 разряд – 2 (игровые командные виды спорта – 3) - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 1,5) - нет – 0	
1.3	Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя, в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			

		<b>4</b>		
<b>2.1</b>	Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение - 4 - устойчивость высоких результатов - 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>12</b>		
3.1	Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд)	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3,5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.2	Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: -международный - 5 - всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.3	Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	-ведется системно комплексно-3 -ведется эпизодически-2 - не ведется - 0	
<b>4</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		<b>43</b>		
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	<b>1</b> принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности	<b>2</b> принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1	

	обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта	ия	- не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип погл ощен ия	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 - используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип погл ощен ия	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 принцип погл ощени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	4 принцип погл ощени я	а) рецензируемые - 4 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения - 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип погл ощени я	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности	2 принцип	уровни: - всероссийский - 2	

	различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	поглощения	- региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др.	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - международный -5 - всероссийский -4 - региональный -3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие судейской категории	<b>4</b> принцип поглощения	- международная – 4 - всероссийская – 3 - первая – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов	<b>3</b> принцип поглощения	- УТС – 3 - выездной лагерь – 2 - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1 нет – 0	
4.3.4	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад, мероприятий, соревнований	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 3; - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.5	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.6	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принцип накопления	- государственные – 3; - ведомственные – 2 - нет – 0	

<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>		
		<b>15</b>	
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>2</b> принцип накопления	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения - 1 - нет – 0
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0
5.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	<b>1</b> принцип поглощения	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества
5.4	Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ	<b>1</b> принцип поглощения	- обеспечивается в полном объеме – 1 - обеспечивается не в полном объеме – 0,5 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества
5.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты,	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0

	учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	<b>Профессиональное развитие</b>			
		6		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принц ип погло щени я	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	2 принц ип погло щени я	- наличие ученой степени - 2 - аспирант – 1 - нет – 0	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

**Экспертное заключение**  
об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего)

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>21</b>		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем	<b>4</b> принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 60% до 80% - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0	
1.2	Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта	<b>9</b> принцип поглощения	- МСМК – 9 - МС – 7 (игровые командные виды спорта – 8) - КМС – 5 (игровые командные виды спорта – 6) - 1 разряд – 3 (игровые командные виды спорта – 4) - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 2) - нет – 0	
1.3	Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности	<b>4</b> принцип поглощения	- 30% и более – 4 - от 20 до 30% - 3 - 10-20% - 2 - менее 10% - 0	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя, в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя	<b>4</b> принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 60% до 80% - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>4</b>		



2.1	Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля	4 принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 60% до 70 % - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	<b>Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		12		
3.1	Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд)	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3,5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.2	Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня	5 принцип поглощения	уровни: -международный - 5 - всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения–1 - нет – 0	
3.3	Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	-ведется системно комплексно - 3 -ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		57		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта	3 принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых)	2 принцип	- используются как средство организации учебной деятельности – 2	

	образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	погл оцен ия	- используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин цип погл оцен ия	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 прин цип погл ощени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	4 прин цип погл ощени я	а) рецензируемые - 4 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный - 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин цип погл оцен ия	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин цип погл ощени я	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			

4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>1</b> принц ип погло щени я	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>4</b> принц ип погло щени я	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.3	Качество выполнения дополнительных образовательных программ	<b>1</b> принц ип погло щени я	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
4.3.4	Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ	<b>1</b> принц ип погло щени я	- обеспечивается в полном объеме – 1 - обеспечивается не в полном объеме – 0,5 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
4.3.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>3</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального	<b>5</b> принц	уровни: - всероссийский - 5	

	мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	ип погло щени я	- региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принц ип накоп ления	- государственные – 3; - ведомственные – 2 - нет – 0	
4.4.2	Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов	<b>3</b> принц ип погло щени я	- УТС – 3 - выездной лагерь – 2 - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1 нет – 0	
4.4.3	Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др.	<b>5</b> прин цип погл ощен ия	уровни: - международный -5 - всероссийский -4 - региональный -3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.4.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.5	Наличие судейской категории	<b>4</b> принц ип погло щени я	- международная – 4 - всероссийская – 3 - первая – 2 - нет – 0	

5.	Профессиональное развитие			
		7		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принц ип погло щени я	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	2 принц ип погло щени я	- наличие ученой степени– 2 - аспирант – 1 - нет – 0	
	Максимальное количество баллов	100		
				Всего

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

## Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),  
учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные  
программы

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>15</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ	<b>3</b> принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 3 - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционно-развивающих задач *Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы)	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			

		<b>8</b>		
2.1	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ)	<b>8</b> принцип накопления	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5 - наличие обучающихся, получивших оценки «4» и «5» - 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>22</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	<b>4</b> принцип поглощения	50% и более – 4 от 25% до 50% - 2 до 25% - 1	
3.2	Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2	

	образовательные программы, на разных уровнях			
3.4	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса	5 принц ип погло щени я	- работа ведётся системно комплексно – 5 - работа ведётся системнокомплексно с отдельными специалистами - 4 - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3 - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2 - присутствуют отдельные элементы в работе - 1	
3.5	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принц ип погло щени я	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		32		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принц ип погло щени я	-используются систематически – 1 -используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	1 принц ип погло щени я	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принц ип погло щени я	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принц ип погло щени я	В самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям,	



			предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	Рецензируемые – 5 Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий разного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный - 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный - 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5	

	профилю деятельности	я	- образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принц ип накоп ления	- государственные – 3 - ведомственные - 2	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>14</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принц ип погло щени я	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принц ип погло щени я	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации,	5 принц ип погло щени	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения	

	Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	я	– 2	
<b>6</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>9</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>5</b> принцип поглощения	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	100		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период - от 45 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,- от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

---

(подпись)

---

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

---

**Экспертное заключение**  
 об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),  
 учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные  
 программы

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка эспе ртов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>17</b>		
1.1	Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ	<b>4</b> прин цип погло щени я	- отсутствие неуспевающих – 4 - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами	<b>4</b> прин цип погло щени я	- от 90 % и более - 4 - от 80% до 90% - 3 - от 70% до 80% - 2 - от 60% до 70% - 1 - от 40% до 60% - 0,5 - менее 40% -0	
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по итогам решения коррекционно-развивающих задач *Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы)	<b>5</b> прин цип погло щени я	- от 80 % и более - 5 - от 50% до 80% - 4 - от 40% до 50% - 3 - от 20% до 40% - 2 - от 10% до 20% - 1 - менее 10% - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся	<b>4</b> прин цип погло щени я	- от 90 % и более - 4 - от 80% до 90% - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 40% до 60% - 1 - менее 40% -0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			

		<b>8</b>		
2.1	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ)	<b>8</b> принцип накопления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5</li> <li>- наличие обучающихся, получивших «4» и «5» – 2</li> <li>- средний балл не ниже регионального – 1</li> <li>- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов</li> <li>- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>25</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	<b>5</b> принцип поглощения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% и более – 5</li> <li>- от 25% до 50% - 3</li> <li>- до 25% - 2</li> </ul>	
3.2	Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- международный – 6</li> <li>- всероссийский -5</li> <li>- региональный – 4</li> <li>- муниципальный – 3</li> <li>- образовательного учреждения - 2</li> </ul>	
3.3	Наличие у призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные	<b>7</b> принцип поглощения	уровни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- международный – 7</li> <li>- всероссийский -6</li> <li>- региональный - 5</li> <li>- муниципальный – 4</li> <li>- образовательного учреждения - 3</li> </ul>	

	образовательные программы, на разных уровнях			
3.4	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса	5 принцип поглощения	- работа ведётся системно комплексно – 5 - работа ведётся системно комплексно с отдельными специалистами - 4 - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3 - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2 - присутствуют отдельные элементы в работе - 1	
3.5	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принцип поглощения	- ведётся системно комплексно-2 - ведётся эпизодически-1	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		41		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания</b>			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	В самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или	

			практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	<b>5</b> принцип поглощения	Рецензируемые – 5 Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт – 1	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>1</b> принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения –	



	образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)		0,5	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: -региональный – 2 -муниципальный – 1	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип	- государственные – 3 - ведомственные – 2	

		нако плен ия		
<b>5</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>9</b>		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> прин цип погло щени я	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>5</b> прин цип погло щени я	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>	<b>Всего</b>	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____

**Экспертное заключение**  
об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной  
организации

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Ма кси мал ьн ый бал л	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>9</b>		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>3</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 40 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе ( <i>группе, классе</i> ), от общего числа родителей обучающихся	<b>3</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 60 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе ( <i>группе, классе</i> ), в общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>3</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 75 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (<i>мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО</i>)</b>			
		<b>5</b>		
2.1	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского	<b>5</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - менее 40 % - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

	коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем			
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>30</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>3</b> при нци п погл още ния	70% и более - 3 от 50% до 70% - 2 менее 50% - 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>6</b> при нци п погл още ния	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный - 3 - образовательного учреждения – 2	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>8</b> при нци п погл още ния	уровни: - международный - 8 - всероссийский - 7 - региональный - 6 - муниципальный - 5 - образовательного учреждения - 2	
3.4	Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий	<b>5</b> при нци п погл още ния	-ведется системно комплексно-5 -ведется эпизодически - 2 -не ведется - 0	
3.5	Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений	<b>4</b> при нци п погл още ния	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
3.6	Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>4</b> при нци п погл още ния	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
<b>4</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
		<b>35</b>		
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и</b>			

	<b>продуктивное использование новых образовательных технологий</b>			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	2 при нци п погл още ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 при нци п погл още ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п погл още ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 при нци п погл още ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия -1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно	5 при нци п погл още ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2	

	имеющих статус электронных СМИ)		- муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<b>2</b> при нци п погл още ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<b>2</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - муниципального учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	<b>2</b> при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др.	<b>3</b> при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> при нци п нак опл ени я	- государственные – 3 - ведомственные -2	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			

		<b>13</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>2</b> при нци п пог ло щен ия	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>3</b> при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>3</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными	<b>5</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный - 3 - образовательного учреждения – 2	

	ведомствами)			
<b>6</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> при нци п погл още ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> при нци п погл още ния	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квалификационной категории (соответствует, не соответствует)

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

\_\_\_\_\_  
квалификационная категория, ученая степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

\_\_\_\_\_  
квалификационная категория, ученая степень)



**Экспертное заключение**  
об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной  
организации

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>9</b>		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>3</b> принцип поглощения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
1.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе ( <i>группе, классе</i> ), от общего числа родителей обучающихся	<b>3</b> принцип поглощения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе ( <i>группе, классе</i> ), от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>3</b> принцип поглощения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (<i>мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО</i>)</b>			
		<b>6</b>		
2.1	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>6</b> принцип поглощения	- 80 % и более– 6 - от 70 % до 80 %- 5 - от 60% до 70% - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),</b>			

<b>творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>				
		<b>32</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	<b>5</b> принцип поглощения	- 70 % и более – 5 - от 60 % до 70 % – 4 - от 50% до 60% – 3 - от 30% до 50% – 2 - менее 30% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>6</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>8</b> принцип поглощения	уровни: - международный - 8 - всероссийский - 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 3	
3.4	Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий	<b>5</b> принцип поглощения	-ведется системно комплексно-5 -ведется эпизодически-3 -не ведется - 0	
3.5	Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений	<b>4</b> принцип поглощения	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
3.6	Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>4</b> принцип поглощения	- ведется системно комплексно-4 - ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
<b>4</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		<b>45</b>		
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.</b>			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	<b>2</b> принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий	<b>2</b>	- используются систематически	

	обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	принцип поглощения	– 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия - 2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе	2 принцип	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5	

	стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	погло щени я	- муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>1</b> принц ип погло щени я	- участие в работе методических объединений - 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>4</b> принц ип погло щени я	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>3</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты,	<b>5</b> принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	

	учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2	
<b>5</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> принцип поглощения	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории - от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой  
квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

**Экспертное заключение**  
об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего  
вожатого

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Ма кси мал ьн ый бал л	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>14</b>		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, организованной педагогом, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результатов - 4 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу детских объединений, клубов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результатов - 4 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся	<b>4</b> при нци п погл още ния	- увеличение доли - 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
<b>2</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>5</b>		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздоровительную работу	<b>5</b> при нци п погл още	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

		ния		
<b>3</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>27</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	<b>4</b> при нци п погл още ния	- 70% и более - 4 - от 50% до 70% - 3 - менее 50% -	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>4</b> при нци п погл още ния	уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -минус 2 от общего количества баллов	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	<b>5</b> при нци п погл още ния	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.4	Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений	<b>3</b> при нци п погл още ния	- ведется системно комплексно - 3 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - минус 2 от общего количества баллов	
3.5	Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений и др.	<b>4</b> при нци п погл още ния	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - 0	
3.6	Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	<b>4</b> при нци п погл още ния	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
3.7	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	<b>3</b> при нци п погл още ния	- осуществляется системно комплексно - 3 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	



4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>		
		35	
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>		
4.1.1	Использование технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов	2 при нци п погл ощен ия	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 при нци п погл ощен ия	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п погл ощен ия	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 при нци п погл ощен ия	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия -1 - формальный пересказ - 0,5 уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0
4.2.	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>		
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 при нци п погл ощен ия	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного	5 при нци	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни:

	уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	п погл още ния	- международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 при нци п погл още ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - муниципального учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	2 при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др.	3 при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 при нци п	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет – 0	

		нак опл ени я		
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>11</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	<b>2</b> при нци п погл още ния	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1 - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<b>2</b> при нци п погл още ния	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	<b>3</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству	<b>4</b> при нци п погл още ния	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	

	здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>6</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> при нци п погл още ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> при нци п погл още ния	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_требованиям высшей квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,
	квалификационная категория, ученая степень)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,
	квалификационная категория, ученая степень)



**Экспертное заключение**  
об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего  
вожатого

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>14</b>		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, организованной педагогом, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принц ип погло щени я	- 50% и более - 5 - от 30% до 50% - 4 - менее 30% - 0	
1.2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу детских объединений, клубов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	<b>5</b> принц ип погло щени я	- 40% и более - 5 - от 20% до 40% - 4 - менее 20% - 0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся	<b>4</b> принц ип погло щени я	- 60% и более - 4 - от 50% до 60% - 3 - менее 50% - 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>5</b>		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздоровительную работу	<b>5</b> принц ип погло щени я	- 30% и более - 5 - от 20% до 30% - 4 - менее 20% - минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>28</b>		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных	<b>4</b>	- 70% и более - 4	

	в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	принцип поглощения	- от 50% до 70% - 3 - менее 50% - 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	4 принцип поглощения	уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – минус 2 от общего количества баллов	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	5 принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.4	Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 3 - не осуществляется – минус 2 от общего количества баллов	
3.5	Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 3 - не осуществляется - 0	
3.6	Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 - не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
3.7	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно-3 - осуществляется эпизодически-2 - не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		45		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.</b>			
4.1.1	Использование технологий, форм	2	- используются систематически	

	и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов	принцип поглощения	– 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия - 2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
<b>4.2</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	



4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
4.3	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2	- участие в работе методических объединений - 2 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	

	местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	<b>2</b> принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	<b>5</b> принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет – 0	
<b>5</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>8</b>		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	<b>4</b> принцип поглощения	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории  
- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов  
либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а  
также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в  
педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной  
деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от  
общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой  
квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

\_\_\_\_\_

**Экспертное заключение**  
 об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего),  
 инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>18</b>		
1.1	Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	<b>4</b> принцип поглощения	- увеличение – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.4	Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях	<b>5</b> принцип поглощения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
<b>2.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</b>			
		<b>5</b>		
2.1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории от общей численности	<b>5</b> принцип	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3	

	педагогических работников образовательного учреждения	поглощения	- снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3.</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>			
		<b>23</b>		
3.1	Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники	<b>4</b> принцип и поглощения	виды деятельности: - аналитическая деятельность – 1 - информационная деятельность – 1 - консультационная деятельность – 1 - инновационную (творческую) деятельность - 1 - нет - 0	
3.2	Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	<b>4</b> принцип и поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	<b>5</b> принцип и поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 нет – 0	
3.4	Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др.	<b>4</b> принцип и поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта	<b>2</b> принцип и поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.6	Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения	<b>2</b> принцип и поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.7	Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательного учреждения	<b>2</b> принцип и поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
<b>4</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов</b>			

	<b>обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>		
		<b>31</b>	
<b>4.1</b>	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий</b>		
4.1.1	Использование современных технологий и методик работы со взрослыми: - методы диагностики; - методы планирования и прогнозирования; - методы контроля и самоконтроля и др.	<b>1</b> принц ип погло щения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы	<b>1</b> принц ип погло щения	- используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0
4.1.3	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<b>2</b> принц ип погло щения	в самоанализе представлено: - обоснование всех элементов мероприятия – 2 - отдельных элементов мероприятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов
<b>4.2.</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>		
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<b>5</b> принц ип погло щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно	<b>5</b> принц ип погло щения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2

	имеющих статус электронных СМИ)		- муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принц ип погло щения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня ( в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принц ип погло щения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях различного уровня по независимой оценке качества образования ( ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принц ип погло щения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др.	3 принц ип погло щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принц ип погло щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные награды	5 принц ип накоп ления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
<b>5</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</b>			
		<b>15</b>		
5.1	Активность участия в работе методических объединений : - регионального; - муниципального;	2 принц ип погло	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе	

	- образовательного учреждения	шения	методического объединения – 1 - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 принц ип погло щения	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принц ип погло щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принц ип погло щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
6.	<b>Профессиональное развитие</b>			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип погл	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2	



		оцен ия	- от 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности:	4 прин цип погл оцен ия	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
<b>Всего</b>				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям высшей квали  
(соответствует, не соответствует)  
фикационной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

**Экспертное заключение**  
 об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего),  
 инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак сима льн ый балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
<b>1</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>			
		<b>18</b>		
1.1	Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	<b>4</b> принц ип погло щени я	- 50 % и более – 4 - от 25 % до 50 % – 3 - менее 25 % - 0	
1.2	Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях	<b>5</b> принц ип погло щени я	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.3	Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях	<b>5</b> принц ип погло щени я	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.4	Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	<b>4</b> принц ип погло щени я	- 50 % и более – 4 - от 25 % до 50 % – 3 - менее 25 % - 0	
<b>2</b>	<b>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования</b>			
		<b>5</b>		
2.1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории от общей численности	<b>5</b> принц ип	- 50 % и более – 5 - от 25 % до 50 % – 4 - менее 25 % - 0	

	педагогических работников образовательного учреждения	поглощения	- снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
<b>3</b>	<b>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
		<b>24</b>		
3.1	Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники	<b>4</b> принцип накопления	виды деятельности: - аналитическая деятельность – 1 - информационная деятельность – 1 - консультационная деятельность – 1 - инновационную (творческую) деятельность - 1 - нет - 0	
3.2	Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	<b>4</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 нет – 0	
3.4	Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др.	<b>5</b> принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта	<b>2</b> принцип поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.6	Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения	<b>2</b> принцип поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.7	Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательного учреждения	<b>2</b> принцип поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	

		я		
4	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации</b>			
		44		
4.1	<b>Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.</b>			
4.1.1	Использование современных технологий и методик работы со взрослыми: - методы диагностики; - методы планирования и прогнозирования; - методы контроля и самоконтроля и др.	1 принц ип погло щени я	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы	1 принц ип погло щени я	- используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.3	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принц ип погло щени я	в самоанализе представлено: - обоснование всех элементов мероприятия – 2 - отдельных элементов мероприятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b>			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных	5 принц ип погло щени я	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1	

	СМИ)		- образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принц ип погло щени я	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня ( в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
<b>4.3</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах</b>			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений : - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принц ип погло щени я	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 принц ип погло щени я	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	4 принц ип погло щени я	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных	5 принц ип	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3	

	Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	погло- щени- я	- муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
<b>4.4</b>	<b>Общественное признание личного вклада в повышение качества образования</b>			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования ( ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	<b>2</b> принц ип погло- щени- я	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<b>3</b> принц ип погло- щени- я	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.3	Государственные и ведомственные награды	<b>5</b> принц ип накоп- ления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>			
		<b>9</b>		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	<b>4</b> прин- цип погл ощен- ия	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - от 36 часов – 1	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности:	<b>5</b> прин- цип погл ощен	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет – 0	

		ия		
	Максимальное кол-во баллов	100		
				<b>Всего</b>

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вывод:** уровень квалификации \_\_\_\_\_ требованиям первой квалификационной категории.  
(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)