

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Алексинский химико-технологический техникум»

Доклад на тему:

**«Интеграция образования и производства:  
зарубежный и отечественный опыт»**

Выполнил:

Преподаватель: Гимбатова А.А.

В мир новых технологий и инноваций любое образование требует преобразований и интеграции. А следовательно и новшеств, и новизны. Это может дать возможность получения новых и креативных специалистов.

Интеграция образования, науки и производства - это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Поэтому поставим перед собой цель: проанализировать источники информации для выделения интеграции образования и производства.

Задачами мы определим:

1. Изучение современных концепций интеграции;
2. Выделение факторов интеграции образования и производства;
3. Определение решение проблемы интеграции образования и производства в педагогической теории и практике;
4. Проведение анализа педагогических компонентов инновационного процесса.

Для этого использовать можно методы анализа литературы, сравнения.

**Интеграция образования, науки и производства**- это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

С середины XX в. теория региональной интеграции приобретает довольно широкое распространение в мировой системе социально-экономических наук, однако наиболее значимой она становится в Европе.

Сущность интеграции образования, науки и производства приводит к повышению инновационного потенциала российской экономики.

Цель осуществляемых в этой области национальных проектов и программ состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах (технопарки, исследовательские университеты, НПО и т.д.), которые способны решать исследовательские, образовательные и производственные задачи, а также удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах. Также в нашем обществе растет убеждение в том, что интеграция науки, образования и производства имеет исключительное значение для обеспечения конкурентоспособности специалистов. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

Предпосылки развития концепции интеграции в образовании, науке и бизнесе складываются из *политических, нормативно-правовых, экономических и социально-культурных условий.*

**Политические условия** реализуются на государственном уровне, выступают как актуализация потребности в изменении сложившихся и

устойчиво сохранявшихся социальных практик. Такая потребность возникает в ответ на социальные изменения в мире: ускорение научно-технического прогресса, интенсификация процессов информатизации и т.д. Однако ее реализация требует целенаправленных усилий, которые должны быть предприняты, прежде всего, государственной властью.

**Нормативно-правовые условия** реализуются на основе обоснованных и нормативно закреплённых правил, правовых норм, регламентирующие вопросы, связанные с претворением в жизнь идеи интеграции бизнеса, науки и образования.

**Экономические условия** интеграции науки, образования и бизнеса связаны с объединением ресурсов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Необходимо создать комфортную среду для развития инноваций в различных отраслях науки и образования. Предлагается предусмотреть налоговые и экономические льготы для предприятий, занимающихся освоением в производстве новой техники и технологий, обеспечить создание особых экономических зон и т.д.

**Социально-культурные условия** интеграции науки, образования и бизнеса заключаются в укоренении в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса. В данной связи не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне, является наличие инициативы самих участников интеграционных процессов.

Формы реализации направлений взаимосвязи образования, науки и производства возможно классифицировать на основании уровня, на котором происходит взаимодействие. Простейший (межучережденческий) уровень предполагает взаимодействие отдельных научных, образовательных и производственных организаций и их подразделений. Отечественный опыт включает следующий спектр: учебно-научно-производственные комплексы

(УНПК) и учебно-научно-производственные объединения (УНПО), являющиеся:

1. в первом случае формой сотрудничества высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов (НИИ) и промышленных предприятий;

2. во втором объединением кафедр (факультетов) вузов, лабораторий (отделов) с опытно-производственными участками и цехами НИИ и промышленного предприятия.

Главной целью данных структур является обеспечение эффективности подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров и проведения научно-исследовательской работы.

Среди зарубежных форм интеграции образования, науки и производства наибольший интерес представляет создание Кооперативных Исследовательских Центров (КИЦ). Цель их сотрудничества состоит в проведении совместных научных исследований, исключающих дублирование в решении фундаментальных научно-технических проблем.

Научно-технический прогресс повышает роль государства в планировании и координации научно-исследовательской деятельности, кроме того, характер научно-технических проблем делает невозможным их решение даже при участии крупнейших монополий, что способствовало причиной создания контрактных научных заведений или научно-исследовательских заведений нового типа - Федерально-Финансируемых Исследовательских и Разработочных Центров.

Современное профессиональное образование может успешно решать свои задачи лишь при условии самой широкой интеграции образования и производства, охватывающей весь комплекс отношений образовательных учреждений и производственных предприятий. Они должны стать соучастниками единого образовательно-производственного процесса. Отношения образования и производства не должны напоминать дорогу с

односторонним движением: не только образование должно быть открыто производству и рынку, но и последние должны быть открыты образованию.

Отношения между образованием и производством — глубоко диалектический процесс, учитывающий баланс интересов обеих сторон. Исходя из того, что *образование есть целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства*, можно предположить необходимость признания в качестве четырех главных приоритетов образовательно-производственной политики человека, общества, государства и производства. Исходной целью и конечным результатом данной политики должен стать человек, взятый в богатстве всех своих связей и отношений. Сегодня имеется настоятельная потребность в человеке-профессионале, способном нести на себе груз ответственности за себя, общество, государство и производство.

Мощнейшим инновационным потенциалом обладают лучшие достижения отечественного образования. Три несущие образуют ее фундамент:

1. Глубокая практическая подготовка, основанная на реальной работе студентов в условиях, максимально приближенных к тем, с которыми им после придётся иметь дело на заводах и фабриках.
2. Изучение теоретических предметов на уровне, не уступающем преподаванию этих же предметов в классических университетах.
3. Постоянная взаимовыгодная связь высшей технической школы с промышленностью.

В целом можно сделать следующие выводы:

1. Предприятия должны принимать самое активное участие, в том числе финансовое, в подготовке своих будущих кадров. Это объясняется множеством причин. Среди них можно выделить и ту причину, что учебное заведение способно обеспечить своих выпускников академическим образованием. Однако даже не всякий крупный институт располагает высококвалифицированными кадрами для подготовки таких специалистов,

которые могли сразу и полноценно включиться в работу того или иного предприятия.

2. Чтобы преодолеть этот разрыв образовательное учреждение со своей стороны должно приложить максимум усилий для развития системы корпоративного образования как подсистемы дополнительного образования за счет средств «заказчика» образовательных услуг, с привлечением его производственной базы и специалистов.

3. Необходимо создание усилиями предприятий и учебных заведений «совместных» организационных структур — научнообразовательно-производственных центров и комплексов, образовательно-промышленных групп (ОПГ), институтские внедренческие фирмы и т. д.