

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский химико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ – специалиста среднего звена

на базе основного общего образования

Специальность:	18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
Квалификация:	техник-технолог
Форма обучения:	очная
Срок обучения	2 г.10 мес.
Семестр	1 курс 1-2 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.11.2020 N 648.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» (ГПОУ ТО «АХТТ»)

Составитель: Серегина Жанна Николаевна, преподаватель ГПОУ ТО «АХТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ключевые предметные компетенции:

– **коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности;

– **языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – их формирование проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов;

– **культуроведческая** компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения;

– **дискурсивная компетенция** - умения строить и понимать высказывания; тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения;

– **прагматическая компетенция** - умения вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта;

– **предметная компетенция** совокупность знаний в профессиональной сфере общения (терминология, научные и профессиональные тексты, ситуации учебно-профессионального и профессионального общения и т. д.) и умений вступать в профессиональную коммуникацию;

– **стратегическая (компенсаторная) компетенция** (т. е. умение компенсировать пробелы в знании языка и другие проблемы в общении вербальными и невербальными способами) и **социальная компетенция** (т. е. умение и желание вступать в общение на изучаемом языке, обусловленные наличием потребностей, мотивов и собственной

самооценки) не рассматриваются как базовые составляющие в русском языке как иностранном и в практическом курсе русского языка как неродного, в отличие от европейских систем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – **78 часов**; самостоятельной работы обучающихся – **39 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
теоретические занятия	42
- в т.ч. контрольные работы	4
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I и II семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			
	1	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
		Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Публицистический стиль речи и художественный. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	2
	Практическое занятие № 1: анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление текста на свободную тему (рассуждение); - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; - работа с текстами научного стиля.		4	
Раздел 2. Лексика и Фразеология.	Содержание учебного материала			
	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	2	Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	2
	Практическое занятие № 2: лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с		4	3

	лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа со словарями.		4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала			
	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
		Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Практическое занятие № 3: выявление закономерностей функционированием правил фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала; - фонетический разбор слов; - работа с орфографическим словарем.		4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование орфография.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	2	Орфография: чередующиеся гласные в корнях слов; правописание приставок при-/пре- и сложных слов.	2	2
	Практическое занятие № 4: анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем; - подготовка к контрольной работе.		4	3
Контрольная работа		2	3	

Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала			
	1	Имя существительное. Склонение существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	2
	2	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2
	3	Правописание числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Лексико-грамматические разряды и правописание местоимений. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	4	2
	Практическое занятие № 5: исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические знания; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		6	3
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с лингвистическими словарями; - изучение лекционного материала; - написание рефератов.		8	
Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала			
	1	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
	2	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Практическое занятие № 6: грамматические знания; выведение алгоритма морфологического		6	3

	разбора. Анализ характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи; - работа над рефератами.	5	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	14	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	2	2
	2 Односоставные предложения. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	2	2
	3 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	2
	4 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2
	Практическое занятие № 7: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по	8	3

	синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений	10	
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	
	теоретические занятия	42	
	в т.ч. контрольные работы	4	
	практические занятия	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пахнова Т.М. Русский язык: базовый уровень. 11 класс: учебник / Т.М. Пахнова. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2020 – 366 с: ил.
2. Пахнова Т.М. Русский язык: базовый уровень. 10 класс: учебник / Т.М. Пахнова. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2020 – 335 с: ил.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020.
3. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

Словари:

1. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/ Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - Москва : Мир И Образование, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал: www.edu.ru
2. Словари.ру: www.slovari.ru/dictsearch
3. Электронная библиотека: <http://www.gramota.ru>
4. Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам
6. <https://teacherus.ru/grammatiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание: языковых норм литературного языка; культуры речи; основных единиц и уровней языка.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, докладов, презентаций.</p>
<p>Умение: определять требования к литературному языку; правильного владения основами культуры речи; различать основные единицы и уровни языка.</p>	
<p>Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, работы по индивидуальным карточкам.</p>
<p>Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	
<p>Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка работы по индивидуальным карточкам. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p>Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	