

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Алексинский химико-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04История**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ – специалиста среднего звена**  
**на базе основного общего образования**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
**Квалификация:** бухгалтер  
**Форма обучения:** Очная  
**Срок обучения** 2г.10мес.  
**Семестр** 1 курс 1-2 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» (ГПОУ ТО «АХТТ»)

Составитель: Фурсова Валерия Алексеевна, преподаватель ГПОУ ТО «АХТТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими** компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **177 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **118 часов**, самостоятельной работы обучающегося - **59 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
Теоретические занятия	118
в т.ч контрольные работы	2
Практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы	2	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>			
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция	2 Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	2	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации их	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние	2	

отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
<b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Цивилизация Запада и Востока в средние века</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в средние века		<b>Содержание учебного материала</b> 1 Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. - назвать не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назвать известные вам памятники Древней Греции и Рима.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Китайско-конфуцианская цивилизация	1	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.4.</b> Становление западноевропейской цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения	2	2
<b>Тема 3.5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назвать известных вам арабских ученых, деятелей культуры.		4	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова		
<b>Тема 4.2.</b> Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
<b>Тема 4.3.</b> Рождение Киевской Руси. Крещение Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации		
<b>Тема 4.4.</b> Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные		

политической раздробленности	<p>категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Дании́ле Галицком</p>		
<b>Тема 4.5.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Русь на пути к возрождению	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Отношения с Москвой.</p>	2	2
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<p>От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>1</p>	<p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства</p>		
<p><b>Тема 4.8.</b> Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Города. Ремесла. Торговля. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

		Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока		
<b>Тема 4.9.</b> Русская культура в XIII–XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризовать различные точки зрения на данные вопросы. - какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? - сравнить Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия - дать характеристику известным памятникам древнерусской литературы. - в чем состояло значение Куликовской битвы? - написать историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. - сравнить деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. - рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке - дать характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. - сравнить русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?		7	
	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>по теме «История России с древнейших времен до XVII века»</b>		2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего	2	2

ориентирах в эпоху Возрождения и <b>Тема 5.2.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		мира.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой		
<b>Тема 5.4.</b> Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».		
<b>Тема 5.5</b> Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и		

		социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
<b>Тема 5.6</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. - рассказать о развитии военной техники в XVI – XVII вв. - охарактеризовать крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. - заполнить таблицу «Деятели просвещения» - заполнить таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. - охарактеризовать главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. - рассказать о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)		10	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>				
<b>Тема 6.1</b> Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени		
<b>Тема 6.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		

<b>Тема 6.3</b> Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>1</b>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дать собственную оценку этим реформам - используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. - в каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислить их важнейшие открытия и их значение - рассказать о развитии русского искусства XVIII века. Назвать главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.		4	
<b>Раздел 7.</b> <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>1</b>	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан		
Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - используя дополнительную литературу, написать историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке; - заполнить таблицу «Войны в Европе в XIX веке» - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. - Составить таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры.			4	
<b>РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>				
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.		4	
<b>РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>				
<b>Тема 9.1</b> Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
<b>Тема 9.2</b> Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная	2	2

		культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
<b>Тема 9.3.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем	2	2
<b>Тема 9.4.</b> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
<b>Тема 9.5.</b> Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Повседневная жизнь населения России в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и		

		материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - используя дополнительную литературу, написать эссе об одном из деятелей декабристского восстания. - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. - заполнить таблицу: войны России в правление Николая I и их результаты - написать историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». - используя дополнительную литературу, сравнить уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.	4	
<b>РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>				
<b>Тема 10.1.</b> Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.			
<b>Тема 10.2</b> Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1 Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.			

		<p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки</p>		
<p><b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	2	
<p><b>Тема 10.4.</b> Приход большевиков к власти в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская</p>	2	2	

		эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - охарактеризовать развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назвать важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из участников русско-японской войны - используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. - охарактеризовать цели столыпинской реформы.	4	
<b>РАЗДЕЛ 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>				
<b>Тема 11.1</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП - «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
<b>Тема 11.2</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Риббентропа.	2	2
<b>Тема 11.3.</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и		

традиционализма	<p>направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительную литературу, сравнить экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г;</li> <li>- используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании;</li> <li>- используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одной из строек первых пятилеток;</li> <li>- используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</li> </ul>	2	
<b>РАЗДЕЛ 12 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			
<p><b>Тема 12.1</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	2

<b>Тема 12.2</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - как проходила Московская битва? Каково ее значение? - используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны.	2	
<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 13.1</b> «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	2	2
<b>Тема 13.2</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2	2
<b>Тема 13.3</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы		

	развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительную литературу, написать историческое эссе о становлении европейской интеграции.</li> <li>- составить таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</li> <li>- на основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</li> </ul>	2	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>			
<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>			
<b>Тема 14.1</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
<b>Тема 14.2</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
<b>Тема 14.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	1	Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 14.4 СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).		2		
<b>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>				
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		

		Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
<b>Тема 15.2</b> Мир в XXIв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - в чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>177</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>118</b>	
теоретические занятия			<b>118</b>	
в т.ч контрольные работы			<b>2</b>	
практические работы			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>59</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

##### Оборудование учебного кабинета истории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- карты, схемы, таблицы;
- учебники, атласы.

##### Технические средства обучения:

- экран, мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. М. «Русское слово», 2021 . – 448 с.

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. М. «Русское слово», 2021 . – 448 с.

##### Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — Ч. 1., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — Ч. 2., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 22-е изд., стер., М., - ОИЦ «Академия», 2018.

5. Н.В. Загладин. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобр.организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 416 с.

##### Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

История государства: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)

История рф. <https://histrf.ru>

<http://www.istorya.ru>

Сто главных документов истории <https://doc.histrf.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p><b>Уметь:</b>            Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);            Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;            Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;            Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>            Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;            Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>-тестовый контроль;            -оценка результатов выполнения практических работ;            -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.             тестовый контроль;            -оценка результатов выполнения практических работ;            -оценка результатов устного чтения;            -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>
<p><b>Знать:</b>  <b>знать/понимать:</b>            Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;            Периодизацию всемирной и отечественной истории;            Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;            Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;            Основные исторические термины и даты.</p>	<p>-тестовый контроль;            -оценка результатов выполнения практических работ;            -оценка результатов устного чтения;            -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>